

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Конспект

Образовательной деятельности

Образовательная область «Познание»

Тема: «Маленькое путешествие»

(с детьми второй младшей группы № 6)

Составила: Шарко Л.В. –

Воспитатель МАДОУ д/с №11

2017 год

Целевые ориентиры: выявить уровень знания детей по образовательной области «Познание» («Формирование целостной картины мира»).

Задачи:

Обучающие:

1. Уточнить знания детей о временах года.
2. Уточнить знания детей о диких и домашних животных и их детенышей.
3. Упражнять детей в образовании форм имен существительных животных и их детенышей в единственном и множественном числе.
4. Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах.

Развивающие:

1. Развивать умения детей различать и правильно называть овощи и фрукты.
2. Развивать умения детей с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшую сказку.
3. Развивать звуковую культуру речи.
4. Развивать слуховое внимание, закреплять и различать на слух звукоподражание домашних животных.
5. Развивать речь и память

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Словарная работа: Упражнять детей в подборе определений, активизировать словарный запас детей.

Виды деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- музыкальная;
- двигательная.

Интеграция образовательных областей:

- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие».

Материалы и оборудование. Литературно-музыкальное сопровождение, техническое оснащение. **Демонстрационный:** 2 корзинки (овощная, фруктовая), руль, картинки с изображением дома и леса, настольный театр «Теремок»; звуки: поезд, самолёт, автобус, ритмичная музыка, спокойная для сказки; игрушка Лунтик, картинки с изображением времён года. **Раздаточный:** картинки с изображениями овощей и фруктов, картинки с изображениями диких и домашних животных.

Предварительная работа: Беседы по темам: « Дикие и домашние животные», «Животные и их детеныши», рассматривание иллюстраций «Времена года», дидактические игры « Соберем в корзинку», «Чудесный мешочек», чтение произведений художественной литературы.

Методы: Игровой, словесный, наглядный, практический.

Приемы: Создание игровой мотивации, объяснение, указание, вопросы к детям, исправление,

Ход ОД:

1. Дети сидят полукругом. Словесная игра на сплочение коллектива:

Я держу в ладошках солнце

Я дарю его друзьям!

Улыбнитесь, это просто!

Лучик солнца это вам!

Воспитатель: Ребята, у вас хорошее настроение? (Да. Хорошее) . Давайте ещё раз улыбнемся друг другу, подарим друг другу солнечные улыбки.

2. Воспитатель: « Ребята, сегодня к нам в гости кое-кто пришёл. Кто это?

Демонстрирую игрушку Лунтик. (Это Лунтик)

Воспитатель: Давайте поздороваемся с Лунтиком! (Здравствуй, Лунтик, доброе утро, Лунтик).

Воспитатель: Ребята, помните серию, когда Лунтик с друзьями путешествовал на шаре? (Да. Помним). Вот и сегодня нам Лунтик предлагает отправиться с ним в интересное путешествие, но оно не простое, а с интересными остановками. Хотите? (Да, хотим)

Воспитатель: Ребята, а на чем люди ездят? (На машине, на поезде, на самолете и т. д.)

Воспитатель: Сначала мы отправимся на... (звучит звуки поезда) (На поезде)

Воспитатель: Правильно, вставайте друг за другом, вы будете вагончиками, а я с Лунтиком – впереди - паровозиком. Поехали.

«Паровоз, паровоз,
Новенький блестящий,
Ты куда нас повез словно настоящий.

Чу – Чу – Чу – Чу
Я на поезде качу.....

Воспитатель: Вот, ребята, мы и приехали. Первая остановка называется «Во саду ли, в огороде».

Воспитатель:- Ребята, сначала скажите нам с Лунтиком, какое сейчас время года? (Зима). Правильно. Закончится зима и наступит?.. (Весна). А после весны какое время года? (Лето). А летом в наших садах и огородах будут созревать овощи и фрукты. А какое время года наступит после лета? (осень)

Демонстрация изображений времён года.

- Правильно, осенью люди будут собирать урожай. Лунтик и ребята, давайте и мы с вами соберём урожай, поиграем в игру «Фрукты – в вазу, овощи - в корзину».

Дидактическая игра «Фрукты – в вазу, овощи - в корзину».

Воспитатель: перед вами стоят ваза и корзина; ваза - для фруктов, а корзина - для овощей. Нужно их правильно разложить.

Дети по очереди берут картинку, называя овощ это или фрукт, и кладут в соответствующую ёмкость.

Осуществляется индивидуальный подход.

Воспитатель: Лунтик, посмотри, какие ребята - молодцы, правильно все разложили. Давайте продолжим наше путешествие. А на чём поедem, вы мне сами скажите (звучит «звуки автомобиля») Дети: Мы поедem мы на машине.

Дети садятся на стульчики, имитируя поездку на машине).

Мы едем, едем, едем
В далекие края
Веселые соседи
Хорошие друзья..

Би-би-би...

Воспитатель: Вот мы и приехали. Наша остановка «В гостях у животных».

- Ребята и Лунтик, посмотрите, нас встречают животные

Подвожу детей к столу, где разложены картинки с изображениями диких и домашних животных.

Воспитатель: Кто это? (*курица*). А как говорит курица (*ко-ко-ко*). Как называется детеныш курицы? (*цыпленок*) У курицы много кого? (*цыплят*). Курица, какое животное: дикое или домашнее? (*домашнее*).

Воспитатель: А это кто? (*собака*) А как говорит собака (*гав – гав*). А кто у собаки детеныш? (*щенок*). У собаки много кого? (*щенят*). Собака какое животное? (*домашнее*).

Воспитатель: А это кто? (*кошка*) А как кошка разговаривает? (*мяу – мяу*). А у кошки кто детеныш? (*котенок*) У кошки много кого? (*котят*). Кошка какая? (*пушистая, маленькая...*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, а это кто? (*Это волк*). А где живет волк? (*в лесу*). Он какое животное домашнее или дикое? (*дикое*).

Воспитатель: Ребята и Лунтик, нужно поселить каждое животное в свой домик. Посмотрите, здесь домик и дворик, а с другой стороны – деревья и лес. Возьмите каждый по картинке животного и поселите его там, где он живет.

Посмотрите, как сделать. Беру одну из картинок с изображением животного, показываю его, называю: какое это животное дикое или домашнее, кладу картинку, согласно месту обитания животного. Затем дети, после наглядного примера раскладывают животных, согласно мест их обитания.

Воспитатель: Ребята, Лунтик вас хвалит, говорит, «Молодцы!» Вам понравилось играть? (Да). А теперь продолжим наше с вами путешествие. И полетим мы на самолете дальше. Встаем, поднимаем ручки – крылья. Полетели.

Самолет летит,

Самолет гудит

у-у-у-у

Я лечу, лечу.

Воспитатель: Ребятки вот мы и прилетели. Наша остановка «Сказочная». Посмотрите, кто нас здесь ждет. (*На столе настольный театр из сказки «Теремок»*).

Воспитатель: Садитесь, пожалуйста, на стульчики. Мы будем с вами играть в сказку. Посмотрите, Мышка и Лягушка уже в теремке. Эту сказку надо закончить. А Лунтик с удовольствием посмотрит и послушает.

Дети поочередно продолжают сказку при помощи воспитателя.

Воспитатель: Какие вы молодцы. Хорошая сказка у вас получилась. Лунтику очень интересно было смотреть и он вас хвалит. Вам понравилось играть?(Да).

Воспитатель: Ну, что же теперь нам пора возвращаться в наш детский сад. А обратно мы вернёмся на... (Демонстрация изображения ракеты).

Мы в ракету дружно сели

В «Лучики» мы полетели...

_Р_Р_Р_Р_Р

В группе «Лучики» мы сели!

3. Воспитатель: Ребята, вот мы и в нашей группе. А Лунтику пора возвращаться к свои бабе Капе и деду Шершуле. Попрощаемся с ним: до свидания Лунтик, до новых встреч. (До свидания, всего хорошего)

Воспитатель: Ребята, вам понравилось наше путешествие? А что больше понравилось? (ответы детей). Будем еще путешествовать?