

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

*Индивидуальная коррекционно-развивающая
программа работы с детьми
с тяжелым нарушением речи
(старший дошкольный возраст)*

Составитель: педагог-психолог
Шарко Лилия Варисовна

Стерлитамак, 2020г.

РЕЦЕНЗИЯ

на программу коррекционно-развивающей
работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР старшего дошкольного возраста разработана педагогом-психологом Шарко Л.В.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Актуальность разработки обусловлена взаимозависимостью нарушений компонентов речевой системы и нарушений психических функций, эмоционально-волевой сферы.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Данная коррекционно-развивающая программа предназначена для групповой и индивидуальной работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речевого развития.

Она состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного. Целевой раздел содержит пояснительную записку, цели и задачи программы для детей с ТНР, принципы и подходы к формированию программы, раскрыты психологические особенности развития детей с ТНР и планируемые результаты реализации программы.

Содержательный раздел включает в себя направления деятельности и взаимодействия педагога – психолога с указанием целей и задач в работе с детьми, педагогами, родителями и подробное содержание коррекционной и развивающей работы.

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков. 1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (использована программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова). Эта работа проводится с целью создания условий для естественного психологического развития ребенка. 2 блок – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, направленные на коррекцию и развитие психических функций (составлен на основе коррекционно-развивающей программы по формированию психологического здоровья дошкольников Л.И. Катаева), цель – формирование психологического здоровья старших дошкольников. К каждому блоку прилагается календарно-тематическое планирование, в котором указаны тема, цели и задачи, а также наименование форм работы и упражнений.

В организационном разделе указаны периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно - развивающей работы, подробно рассматривается структура проведения занятий, есть описание материально-технического и методического (перечень используемой литературы) обеспечения программы.

Таким образом, настоящая программа в целом отвечает поставленным целям и задачам и заслуживает положительной оценки. Программа может быть использована в работе психолога.

Рецензент:

/Насырова О.М., педагог-психолог высшей категории, член
экспертной
группы ГМО педагогов-психологов г.Стерлитамак

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи программы для детей с ТНР.....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР.....	5
2. Планируемые результаты реализации программы.....	9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Направления деятельности педагога – психолога.....	10
2.2 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ.....	12
2.3. Содержание коррекционной и развивающей работы.....	12
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	25
3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы.....	25
3.2. Структура коррекционной и развивающей работы.....	25
3.3 Описание материально-технического обеспечения программы.....	26
3.4. Методическое обеспечение программы.....	27

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, формируется ответственность и способность ребенка к свободному выбору, уважению и пониманию других людей, независимо от их социального происхождения. Предназначение дошкольного образования на современном этапе состоит не только в формировании определенной суммы знаний, но и в развитии базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11». Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Структура и содержание программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года №696 «Об образовании в Республике Башкортостан».
3. Закон «Об основных гарантиях и правах ребёнка».
3. «Конституция Российской Федерации и Республики Башкортостан».
4. Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)
5. «Конвенция о правах ребёнка (одобрена генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989 г. вступила в силу в СССР 15.09.1990 г.)
6. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
7. Приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26, зарегистрированного в Министерстве юстиции России 29.05.2013 г. №28564
9. Устав МАДОУ «Детский сад №11»
10. Программа развития ДОУ на 2018-2020 г.г.

1.1. Цели и задачи программы для детей с ТНР.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения, навыков продуктивного взаимодействия;
- Развитие волевой сферы - произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- Развитие личностной сферы—формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно- действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков,, Д.Б. Эльконин).

Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуuro-созидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра - учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста - субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Основные подходы к формированию программы.

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Исходя из ФГОС ДО в программе учитываются:

- индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи программы на разных этапах ее реализации;

- специальные условия для получения образования детьми с ТНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- преодоление нарушений развития различных категорий детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- разностороннее развитие детей с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основными этическими принципами в деятельности педагога - психолога ДОУ являются:

- Принцип конфиденциальности.
- Принцип компетентности.
- Принцип ответственности.
- Принцип этической и юридической правомочности.
- Принцип квалифицированной пропаганды психологии.
- Принцип благополучия клиента.
- Принцип профессиональной кооперации.
- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

1.3. Психологические особенности развития детей с ТНР.

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В. Запорожец и др.)

Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;

- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы) ;
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии).

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции.

Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А.

Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюков, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитеро, 1991). Ограниченность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности. Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;

- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

Особенности общения и межличностных отношений детей с ТНР

Наблюдаемые у детей с системными нарушениями речи серьезные трудности в организации собственного речевого поведения отрицательно сказываются на их общении с окружающими людьми. Взаимообусловленность нарушений речевых и коммуникативных умений у данной категории детей приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогической и монологической речи). Особенности поведения являются незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм (Л.Г.Соловьева, 1996).

Изучение общения у детей с тяжелой речевой патологией, проведенное Е.Г. Федосеевой (1999), показывает, что у большинства старших дошкольников преобладает ситуативно-деловая его форма (по М.И. Лисиной), что характерно для нормально развивающихся детей 2-4-летнего возраста. Предпочитаемым для большинства из них является общение со взрослым на фоне игровой деятельности, которая у детей данного возраста отличается не только содержательной бедностью, но и недостаточной структурированностью используемой в ней речевой продукции. небольшой части детей с речевой патологией явно преобладает внеситуативно-познавательная форма общения. Они с интересом откликаются на предложение педагога, взрослого почитать книги, достаточно внимательно слушают несложные занимательные тексты, но по окончании чтения книги организовать с ними беседу достаточно трудно. Как правило, дети почти не задают вопросов по содержанию прочитанного, не могут сами пересказать услышанное в силу несформированности репродуцирующей монологической речи. Даже при наличии интереса к общению со взрослым ребенок в процессе беседы часто перескакивает с одной темы на другую, познавательный интерес у него кратковременен, и беседа не может длиться более 5-7 мин.

Наблюдение за процессом общения детей со взрослыми во время режимных моментов и в процессе различных видов деятельности показывает, что практически у половины детей с недоразвитием речи не сформирована культура общения: они фамильярны со взрослыми, у них отсутствует чувство дистанции, интонации часто крикливы, резки, дети назойливы в своих требованиях. Исследователи отмечают, что дети с ТНР используют в общении со взрослыми менее развернутую в содержательном и структурном отношении речевую продукцию, нежели в общении со сверстниками, что соответствует нормальному онтогенезу средств общения (О.Е. Грибова, 1995; И.С. Кривовяз, 1995; Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина, 2001).

В результате исследования структуры группы старших дошкольников с общим недоразвитием речи, проведенного О.С.Павловой (1997) были выявлено, что в коллективе детей данной категории действуют те же закономерности, что и в коллективе нормально говорящих сверстников. Это выражается в том, что уровень благоприятности взаимоотношений является достаточно высоким, число «предпочитаемых» и «принятых» детей значительно превышает число «непринятых» и «изолированных». Среди «непринятых» и «изолированных» чаще всего оказываются дети, которые плохо владеют коммуникативными средствами, находятся в состоянии неуспеха во всех видах детской деятельности. Их игровые умения, как правило, развиты слабо, игра носит

манипулятивный характер; попытки общения этих детей со сверстниками не приводят к успеху и нередко заканчиваются вспышками агрессивности со стороны «непринятых».

Качествами, обеспечивающими лидерство, являются успех деятельности (игровой, продуктивной, трудовой, учебной), достаточный сформированности коммуникативных умений (умеют слушать и понимать обращенную речь, излагать свои мысли последовательно), наличие положительных черт характера, активность по отношению к детям и педагогам. В игре такие дошкольники обычно чаще других предлагают сюжет, занимаются распределением ролей, берут на себя «главные роли», иногда

подавляя инициативу других детей. Кроме этого, положение ребенка в коллективе сверстников тесно связано со степенью тяжести речевого дефекта. Так, дети, занимающие высокое положение в системе личных взаимоотношений, как правило, имеют сравнительно хорошо развитую речь. Среди детей, занимающих неблагоприятное положение, есть дети с положительными качествами личности, хорошим поведением, но с более тяжелым речевым дефектом, который и является определяющим в иерархии межличностных отношений. Изучение межличностных отношений показало, что для детей с ТНР характерны недостаточный уровень общения и неумение сотрудничать с окружающими (В. И. Терентьева, 2000). Сохранными оказались такие показатели общения как количественный состав круга общения и количество социальных личностно значимых для ребенка контактов. В качестве партнеров по общению дети с нарушением речи привлекают детей и детей, отличающихся физической силой.

Между тем дети с ТНР, как правило, затрудняются дать ответ о мотивах своего выбора товарища («Не знаю», «Он хорошо себя ведет», «Я с ним дружу, играю», «Его хвалит воспитатель» и т.п.), т.е. достаточно часто они ориентируются не на собственное личностное отношение к партнеру по игре, а на выбор и оценку его педагогом.

Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ТНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

2. Планируемые результаты реализации программы

В результате реализации программы ребенок:

- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия;
- имеет стабильную динамику физического и нервно-психического развития - обладает продуктивным и более устойчивым вниманием, - развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук;
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе: - владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1. Направления деятельности педагога – психолога.

Основные направления	Содержание	Сроки
Работа с детьми		
Диагностическое направление	1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии, с целью выявления особенностей психического развития (познавательной сферы и ведущей деятельности), комплектование подгрупп. 2. Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей динамики	Сентябрь Май (2 нед.)
Коррекционно-развивающее направление	1. Составление подгрупповой коррекционно-развивающей деятельности на учебный год. 2. Составление индивидуального маршрута сопровождения детей с ТНР. 3. Составление циклограммы деятельности. 4. Проведение фронтальной (подгрупповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы. Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей. Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: ▪ создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций; ▪ формирование положительной мотивации к обучению; ▪ повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; ▪ коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально– личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; ▪ формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда. Средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релакс-тренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры.	Октябрь-май Октябрь Октябрь Ноябрь - апрель
Работа с педагогами		
Консультативное направление	1. Консультации, беседы, семинары-практикумы для воспитателей группы	В течение года

	Работа с родителями	
Консультативное направление	1. Информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. 2. Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Цель: Обеспечение раскрытия возможностей возраста, снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонности, интересов, предпочтений, предупреждение нарушений в становлении личностной и интеллектуальной сфер, через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении).	В течение года
Психопрофилактика и психологическое просвещение	<u>Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды.</u> 1. Групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей (родительские собрания); 2. Консультации специалистов, беседы, семинары-практикумы для родителей детей с ТНР. <u>Примерный перечень тем для психологического консультирования:</u> «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ТНР» - «Детские страхи» - «Агрессивность» - «Психологическое неблагополучие» - «Непослушание» - «Кризис 7-ми лет» - «Тревожность» - «Недостаточное развитие мелкой моторики» - «Низкий уровень развития познавательных процессов» - «Нарушения в сфере общения» - «Застенчивость» - «Нестабильность эмоционального состояния» - «Гиперактивность» - «Психологическая поддержка семьи» - «Роль игры в подготовке к школе» - «Психологическая готовность к школе». 3. Повышение уровня психологических знаний родителей и педагогов;	В течение года

Программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности ДООУ в соответствии ФГОС и сферы компетентности педагога- психолога. Программа педагога-психолога обеспечивает реализацию пяти образовательных областей:

ОО «Познавательное развитие»;

ОО «Речевое развитие»;

ОО «Социально-коммуникативное развитие»;

ОО «Художественно-эстетическое развитие»;

ОО «Физическое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и экспериментирует.

Образовательная область «Речевое развитие» - сфера компетентности педагога- психолога: развиваем речь и коммуникативные способности детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается. Ребенок входит в мир социальных отношений, познает себя и других. Обеспечение безопасности детей при организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» - сфера компетентности педагога-психолога: развиваем детское художественное творчество через использование методов арт-терапии,

сказкотерапии. Приобщаем к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательная область «Физическое развитие» - сфера компетентности педагога- психолога: сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического развития. Развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

2.2 Взаимодействие педагога-психолога с педагогами ДОУ

- 1 Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
- 2 Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного). Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
- 4 Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
- 5 Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
- 7 Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
- 8.Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
- 9 Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
- 10 Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
- 11 Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
- 12 Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
- 13 Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

2.3. Содержание коррекционной и развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы. Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива, отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на нормы психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах,

Которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Принципы построения коррекционной педагога-психолога работы:

- 1 Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
- 2 Единство диагностики и коррекции.
- 3 Учёт возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
- 4 Комплексность методов психологического воздействия.
- 5 Возрастающее усложнение.

Коррекционная работа с детьми с ТНР (старший дошкольный возраст)

Коррекционная работа с детьми с ТНР состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова)

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребенка.

Задачи:

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций (коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников Л.И. Катаева).

Цель – формирование психологического здоровья старших дошкольников.

Задачи:

- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики);
- развитие познавательной активности, самостоятельности;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

Календарно - тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР (подгрупповая форма)

Неделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
Сентябрь – психологическое обследование			
Октябрь			
1 неделя	Знакомство	1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<i>приветствие;</i> <i>игры:</i> «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»; <i>упражнения:</i> «Искра», «Я – сказочный герой»; <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»; <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; <i>рисование</i> цветов; <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».
2 неделя	Наша группа. Что мы умеем	1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.	- <i>приветствие;</i> - <i>игры:</i> «Делай как я», «Присядьте те, кто...»; - <i>беседа;</i>

		2. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. 3. Развивать вербальное и невербальное общение. 4. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 5. Снять телесное и эмоциональное напряжение. 6. Развивать внимание, память, мышление, воображение. 7. Развивать мелкую и общую моторику. 8. Развивать навыки самосознания.	- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»; - <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».
3 неделя	Правила поведения на занятиях	1. Познакомить детей с правилами поведения в группе. 2. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3. Развивать внимание, память, нагляднообразное и словесно-логическое мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	<i>приветствие</i>; <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»; <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»; - <i>упражнения</i> «Доброе тепло».
4 неделя	Страна «Психолог и Я»	1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. 2. Развивать невербальное и вербальное общение. 3. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	<i>приветствие</i>; <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...»; «Театр Настроения», «Топ-хлоп»; <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»; <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»; - <i>ритуал прощания</i>
Ноябрь			
1 неделя	Радость. Грусть	1. Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное	<i>приветствие</i> «Страна Настроений»; <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; <i>задания</i>: «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»;

		действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство радости в рисунке.	<i>беседа по пиктограмме «Радость», «Грусть»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; игра «Будь внимателен»; - ритуал прощания «Страна Настроений».</i>
2 неделя	Гнев	1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	<i>приветствие «Страна Настроений»; сказка; беседа по пиктограмме «Гнев»; - упражнения: «Избавление от гнева»; пальчиковая гимнастика «Помиримся»; задания: «Мой гнев», «Сказочные герои»; подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»; ритуал прощания «Страна Настроений».</i>
3 неделя	Удивление	1.Познакомить детей с чувством удивления. 2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. 4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке	<i>приветствие «Страна Настроений»; сказка; беседа по пиктограмме «Удивление»; упражнение «Удивительные запахи»; пальчиковая гимнастика «Удивительно»; задания: «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»; подвижная игра «Есть или нет?»; - ритуал прощания «Страна Настроений».</i>
4 неделя	Испуг	1.Познакомить детей с эмоцией испуг. 2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха. 4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	<i>приветствие «Страна Настроений»; сказка; беседа по пиктограмме «Испуг»; упражнения: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»; пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки»; задания: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</i>

			<i>игра «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь» - ритуал прощания «Страна Настроений».</i>
Декабрь			
1 неделя	Спокойствие	1.Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Снятие эмоционального напряжения	<i>приветствие «Страна Настроений»;</i> <i>беседа по пиктограмме «Спокойствие»;</i> <i>упражнения: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</i> <i>пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки»;</i> <i>задания: «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</i> <i>ритуал прощания «Страна Настроений».</i>
2 неделя	Словарик эмоций	1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. 2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. 3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	<i>приветствие «Страна Настроений»;</i> <i>сказка-задание «Азбука настроений»;</i> <i>упражнения: «Остров настроений»;</i> <i>пальчиковая гимнастика «Прогулка»;</i> <i>задания: «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</i> <i>игра «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</i> - <i>ритуал прощания «Страна Настроений».</i>
3 неделя	Страна Воображения	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	<i>приветствие «Мяч»;</i> <i>задания: «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</i> <i>игры: «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</i> <i>сказка;</i> <i>пальчиковая гимнастика «Маланья»;</i> - <i>моделирование;</i> <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	В гостях у сказки	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	<i>приветствие;</i> <i>беседа;</i> <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»; <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»; <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»; <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; <i>психогимнастика;</i> <i>ритуал прощания.</i>
Январь			
2 неделя	Этикет. Внешний вид	1.Познакомить детей с правилами личной гигиены. 2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	<i>приветствие «Этикет»;</i> <i>беседа</i> о культуре внешнего вида; <i>физкультминутка;</i> <i>задания:</i> «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»; <i>пальчиковая гимнастика «У Петиной сестрицы»;</i> <i>игра «Правильно – не правильно»;</i> - <i>ритуал прощания.</i>
3 неделя	Этикет. Правила поведения в общественных местах	1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции	<i>приветствие «Этикет»;</i> <i>игры:</i> «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания:</i> «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; <i>ритуал прощания.</i>

4 неделя	Столовый этикет	1.Познакомить детей со столовым этикетом. 2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. 3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 4.Развивать логические операции посредством речевого общения:. 5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. 6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	<i>приветствие «Этикет»; - подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i> <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i> <i>упражнение «За столом»; - задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i> <i>пальчиковая гимнастика «Приготовили обед»;</i> <i>физкультминутка «Правильно – не правильно»;</i> <i>ритуал прощания».</i>
Февраль			
1 неделя	Подарочный этикет	1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</i> - <i>релаксация «Подарок»;</i> - <i>игра «Подарок»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Подарки»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</i> - <i>физкультминутка «Настроение»;</i> - <i>ритуал прощания</i>
2 неделя	Гостевой этикет	1.Познакомить детей с гостевым этикетом. 2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. 3.Продолжать формировать навыки вербального и	- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа «Как ходить в гости?»;</i> - <i>«Как принимать гостей?»;</i> - <i>подвижные игры «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</i> - <i>игры: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика»;</i>

		невербального общения, вежливого общения. 4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	задания: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»; - <i>ритуал прощания</i>.
3 неделя	Защитники отечества	1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. 2.Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. 3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».	<i>приветствие</i> «Рукопожатие»; <i>беседа</i> «23 февраля»; <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом</i> «Профессии»; <i>двигательное упражнение</i> «Товарищ командир»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»; <i>задания</i>: «План», «Что нужно для ремонта?», «Найди лишний транспорт», <i>подвижная игра</i> «Разведчики»; <i>ритуал прощания</i>.
4 неделя	Волшебные средства понимания	1.Сплотить группу. 2.Развивать вербальное и невербальное общение. 3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.	<i>приветствие</i> «Давай поздороваемся»; <i>подвижные игры</i> «Подмигалы», «Запретное движение»; - <i>игры</i>: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»; <i>задания</i>: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»; - <i>ритуал прощания</i> «Искра».
Март			
1 неделя	Мамины помощники	1.Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте. 2.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	<i>приветствие</i> «Весенняя капель»; <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке; <i>фотовыставка</i>; <i>сказка</i> «Про маму»;

			танец «Стирка»; пальчиковая гимнастика «Помощники»; задания: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»; физкультминутка «Мамины помощники»; ритуал прощания.
2 неделя	Я и моя семья	1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. 3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	приветствие; ребус; игры: «Семья», «Верно - неверно», «Ассоциации»; фотовыставка; беседа «О семье», анализ сказки; сказка «Сон»; подвижная игра «Заячья семья»; - пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»; задания: «Прятки», «Домик»; - ритуал прощания.
3 неделя	Я и мои друзья	1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	приветствие; беседа «Настоящий друг»; задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»; игры: «Угадай настроение», «Комплименты»; ритуал прощания.
4 неделя	Я и моё имя	1. Идентификация ребёнка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	приветствие «Ласковые имена»; сказка «Разноцветные имена»; беседа по сказке; задания: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»; творческая мастерская «Наши имена»; пальчиковая гимнастика;

			<i>подвижная игра «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»; - ритуал прощания.</i>
Апрель			
1 неделя	Кто такой «Я»? Черты характера	1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.	<i>приветствие; задания: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»; - пальчиковая гимнастика «Смелый капитан»; игры: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?», «Противоположности»; - ритуал прощания.</i>
2 неделя	Я особенный	1.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой. 2.Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. 3.Развивать самосознание. 4.Развивать вербальное и невербальное общение. 5.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. 6.Снять эмоциональное и телесное напряжение.	<i>приветствие «Эхо»; беседа с Незнайкой; задания: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»; - игры: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»; - пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»; медитативное упражнение «Волшебный цветок»; коллективная работа «Волшебное дерево»; ритуал прощания.</i>

**Календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ТНР
(индивидуальная форма)**

№ занятия	Цель	Наименование форм работы, упражнений
Октябрь		
Занятие № 1	Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков общения, воображения	- <i>приветствие;</i> - Игра «Подбери пару к картинке» - Игра «Овощи» - Упражнение «Запомни картинки» Упраж-е на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 2	Развитие внимания, памяти, словарного запаса	- <i>приветствие;</i> -Игра «Поставь пальчик» -Игра «Фрукты» - Упраж-е «Выложи картинки...» Упраж-е на релаксацию «Тихое озеро» - <i>ритуал прощания.</i>

Занятие № 3	Развитие мыслительных операций, внимания, памяти, мимики	- <i>приветствие;</i> - Игра «Изобрази Явление» - Игра «Чем похожи?» - Упр-е «Вспомни движение.» - Упражнение на релаксацию «Полет» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 4	Развитие творческих способностей, словарного запаса, восприятия формы, обучение быстрому и точному реагированию на сигнал, развитие мышления, умения подбирать видовые и родовые понятия.	- <i>приветствие;</i> - Игра «Кто наблюдательнее?» - Упраж-е «Будь внимателен» - Упраж-е «Подбери пару к слову» - Упражнение на релаксацию и воображения «Путешествие в волшебный лес» - <i>ритуал прощания.</i>
Ноябрь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций; стимулирование внимания, точного и быстрого реагирования на сигнал, расширение объема внимания и развитие памяти.	- <i>приветствие;</i> - Игра «Кто это или что это?» - Игра «Позы», - Задание «Выложи цифры так, как только что видел на доске», - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки». - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 2	Расширение словарного запаса; развитие активного внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие мыслительных процессов.	- <i>приветствие;</i> - Игра «Цветы» - Игра «Лиса с лисятами, и сокол» - Задание «Разложи карточки по рядам и столбцам...» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем в облаках». - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 3	Развитие навыков анализа, синтеза и обобщения в процессе проведения классификации по родовым категориям; развитие активного внимания.	- <i>приветствие;</i> - Игра «Слушай хлопки», - Задание «Выложи фигуры так, как только что видел», - Задание «Разложи карточки на группы» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 4	Развитие мыслительных процессов; развитие зрительной памяти и внимания.	- <i>приветствие;</i> - Игра «Чем похожи?» - Игра «Поезд», - Задание Закрой карточкой картинку, которая не подходит к остальным - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро» - <i>ритуал прощания.</i>

Декабрь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к согласованному взаимодействию; развитие слухового внимания и памяти.	- <i>приветствие;</i> - Игра «Что это?», - игра «Посуда», - Задание «Нарисуй два треугольника, один квадрат, один прямоугольник, - упражнение на релаксацию и развитие - воображения «Порхание бабочки» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 2	Развитие аналитического мышления; развитие воображения, слухового внимания; увеличение объема внимания; развитие памяти	- <i>приветствие;</i> - Игра «Подбери картинку к паре», - Игра «Придумай движение» - Задание «Выложи кружки в той последовательности, как только что видел, - Игра «На что это похоже?» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 3	Развитие логического мышления, умения сравнивать предметы, на основе выделенных признаков, делать умозаключение и устанавливать закономерности в изображении	- <i>приветствие;</i> - Задание «Подбери четвертую фигуру», -Игра «Палочки», - Игра «Угадай: какой фигуры не стало? - Упражнение на релаксацию и развитие - воображения «Радуга» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 4	Развитие логического мышления; развитие воображения, моторно слуховой памяти; расширение и активизирование детского словаря.	- <i>приветствие;</i> - Задание «Назови три предмета белого, синего, красного цвета», - Игра «Запомни позу» - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Воздушный шарик» - <i>ритуал прощания.</i>
Январь		
Занятие № 1	Развитие мыслительных операций анализа и сравнения; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности к волевому управлению поведением; развитие воображения, снятие усталости	- <i>приветствие;</i> - Игра «Угадай по описанию» - Игра «Транспорт» - Задание «Нарисуй три треугольника и один круг, первую фигуру зачеркни» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Что мы представляем, когда слушаем музыку». - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 2	Развитие объема внимания; развитие мышления и речи; формирование способности управления своим	- <i>приветствие;</i> - Игра «Будь внимателен» - Задание «Вспомни и назови предметы, похожие на круг, квадрат, треугольник

	поведением; развитие памяти, представления о форме.	- Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки». - <i>- ритуал прощания.</i>
Занятие № 3	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления.	- <i>приветствие;</i> - Игра с мячом «Что к чему подходит», - Игра «Птицы», - Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности на ней расположены» - Упражнение на релаксацию. - <i>- ритуал прощания.</i>
Занятие № 4	Развитие навыков анализа и синтеза; развитие внимания; развитие воображения	- <i>приветствие;</i> - Задание «Разложи картинки по кучкам так, чтобы каждую группу можно было назвать одним словом» - Игра «Слушай хлопки» - Задание «Дорисуй, чтобы получилась картинка» - <i>- ритуал прощания.</i>
Февраль		
Занятие № 1	Развитие логического мышления, памяти, словарного запаса; воспитание выдержки, волевого усилия, способности быстро переключать внимание; развитие представлений о цвете, активизация речи	- <i>приветствие;</i> - Задание «Расставь в каждом ряду знаки, ни разу не повторяя его» - Игра «Слушай и выполняй», - игра «Кто назовет больше предметов», - упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых» - <i>- ритуал прощания.</i>
Занятие № 2	Развитие целенаправленного слухового внимания, развитие моторно-слуховой пространственной памяти	- <i>приветствие;</i> - Игра «Поставь пальчик», - Игра «Запомни свое место» - Задание «Придумай загадку», - Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро». - <i>- ритуал прощания.</i>
Занятие № 3	Развитие логического мышления; развитие слухового внимания, воображения; развитие мелкой моторики; снятие напряжения и возбуждения.	- <i>приветствие;</i> - Игра «Самый смекалистый» - Игра «Запомни позу» - Задание «Дорисуй, чтобы получилась сюжетная картинка» - -Игра «Слушай свое имя» - <i>- ритуал прощания.</i>
Занятие № 4	Развитие мышления и речи; развитие словарного запаса, слухового внимания, способности слышать и реагировать на звуковой сигнал	- <i>приветствие;</i> - Игра «Картинки-загадки», - Игра «Профессии», - Задание «Запиши буквы, как запомнил» - Упражнение на релаксацию и развитие

		- воображения «Тихое озеро» - <i>ритуал прощания.</i>
Март		
Занятие № 1	Расширение и активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт; формирование способности самоконтроля, самостоятельной мобилизации усилий	- <i>приветствие;</i> -Задание «Кто или что может быть высоким, холодным, коротким, твердым, жидким?» -Игра «Запретное число», -Задание «Посмотри внимательно и выложи также» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Порхание бабочки» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 2	Развитие восприятия и мышления; развитие образной памяти, воображения расширение объема внимания, развитие способности к сосредоточению.	- <i>приветствие;</i> -Игра «Угадай игрушку», -Игра «Слушай хлопки» -Задание «Найди два одинаковых числа» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Тихое озеро» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 3	Развитие ассоциативных связей; воспитание у детей организованности и способности к волевому управлению своим поведением, расширение словарного запаса; развитие слухового внимания и памяти; развитие воображения.	- <i>приветствие;</i> -Упражнение «Нарисуй 3 треугольника, 1 квадрат, 2 овала, четвертую фигуру зачеркни» - Игра «Звери», -Задание «Придумай по картинкам предложение», -Упражнение на релаксацию «Музыкальная шкатулка» -- <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 4	Развитие мышления и речи; развитие моторно-слуховой памяти, эмоций, воображения; развитие мыслительных способностей.	- <i>приветствие;</i> -Игра «Поезд», -Игра «Придумай и запомни позу» -Задание «Четвертый лишний -Упражнение на релаксацию и развитие воображения «Плывем на облаках». -- <i>ритуал прощания.</i>
Апрель		
Занятие № 1	Развитие у детей мыслительных способностей, внимания, пространственного восприятия, памяти; развитие воображения; развитие мелкой моторики	- <i>приветствие;</i> -Игра «Чистый лист» -Игра «Позы» - Игра «Отвечай быстро» -упражнение на релаксацию и развитие воображения «Отдых на море» - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 2	Развитие восприятия и мышления; развитие навыков произвольного поведения; расширение объема внимания	- <i>приветствие;</i> -Задание «Посмотри внимательно и нарисуй, что запомнил», -Игра «Филя, где ты?»

	развитие способности к сосредоточению.	-Задание «Какое слово здесь зашифровано?» -Упражнение на релаксацию и развитие воображения - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 3	Развитие внимания и объема памяти; развитие словарного запаса; развитие аналитического мышления	- <i>приветствие;</i> - Игра с мячом «Что к чему подходит», -Игра «Птицы», - Задание «Посмотри внимательно, какие предметы, в какой последовательности расположены -Упражнение на релаксацию. - <i>ритуал прощания.</i>
Занятие № 4	Развитие логического мышления и памяти, словарного запаса, активного внимания, навыков общения, воображения	- <i>приветствие;</i> -Игра «Поставь пальчик» -Игра «Слушай хлопки» - Штриховка -Упражнение на воображение «Дорисуй предметы» -- <i>ритуал прощания.</i>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы

Периодичность индивидуальных занятий - 1 раз в неделю

Периодичность групповых занятий - 1 раз в неделю

Длительность индивидуальных и подгрупповых коррекционных и развивающих занятий:

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 25 минут.

Количество часов: индивидуальная форма – 11ч.40мин

подгрупповая форма – 10ч.25мин.

3.2. Структура коррекционной и развивающей работы

Психологический настрой на совместную деятельность и *ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.

Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настраивая на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной

игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности.

Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить детей на совместную работу, установить контакт между участниками. Основные формы: -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения	Игры, задания, упражнения, направленные на развитие: 1.познавательной сферы, формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия). 2.эмоционально-волевой, коммуникативной и личностной сфер (групповые занятия). Основные формы: - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка	Основной целью этой части занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные формы: -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия

3.3 Описание материально-технического обеспечения программы

Педагог-психолог использует в работе: ноутбук, принтер, копировальный аппарат, сканер. Подгрупповые и индивидуальные коррекционно-развивающие психологические занятия проводятся в кабинете педагога-психолога. Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей. Созданная пространственно–предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально–волевой сферы. Зона для проведения индивидуальных коррекционно– развивающих занятий хорошо освещена и включает в себя: столы детские, стулья детские.

Консультативная зона включает в себя:

- шкаф для хранения документов
- документы, регламентирующие деятельность педагога–психолога
- набор диагностических методик
- стимульный материал для проведения диагностики

В кабинете педагога-психолога также имеются: игрушки, способствующие установлению контакта с детьми; комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе, сухой бассейн, мягкие модули, прозрачные мольберты, столы для песочной терапии.

3.4. Методическое обеспечение программы

- «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 368 с.

- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

Психологическая диагностика

- «Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников (наблюдения, эксперименты, проективные рисуночные тесты)». Составитель Н.Д. Денисова.

- Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности. (Дошкольный и младший школьный возраст). Авт.-сост.: Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014г.

- Диагностический журнал. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. / авт.сост.- Ю.А. Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е. Борисова – Изд., 2-е. – Волгоград: Учитель, 2016г.

- Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. Калинина Р.Р.- СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011 – 144с.

- Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.

- «Экспресс-диагностика в детском саду». Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Москва., 2008г.

- Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие.

- «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова.

- Коррекционно-развивающая программа по формированию психологического здоровья дошкольников, Л.И. Катаева.

- Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. С.И. Семенака, Москва.,

- «Учимся сочувствовать, сопереживать». Программа коррекционно-развивающих занятий для детей 5-7 лет. С.И. Семенака. Москва., 2004г.

Психологическое консультирование

- Психологическая профилактика. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., Волков Б.С., Волкова Н.В. перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г.

- Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.:Гиппенрейтер Ю.Б. ООО «Творческий Центр Сфера», 2000 – 240с.

- Предупреждение отклонений в поведении ребенка: - Захаров А.И. 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997г.

Психологическое просвещение

- Психическое и физическое развитие ребенка от 5 до 7 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. Галанов А.С. – М.: АРКТИ.

- Как развивать способности ребенка. Лободина С. – СПб. Питер Паблишинг, 1997г

- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000